**ПРОЕКТ**

**Должностная инструкция**

**учителя**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №31» г.Сыктывкара**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26 августа 2010 года №761н. При составлении инструкции учтено Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2015 года №796.

1.2. Учитель назначается и освобождается от должности директором школы. На период отпуска и временной нетрудоспособности учителя его обязанности могут быть возложены на другого учителя, воспитателя ГПД, библиотекаря, старшего вожатого.

1.3. Учитель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Учитель подчиняется непосредственно заместителю директора школы по учебной работе.

1.5. В своей деятельности учитель руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации и Республики Коми, указами Президента Российской Федерации, решениями правительства Российской Федерации, законами Республики Коми, указами Главы Республики Коми, решениями Правительства Республики Коми и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования, воспитания, охраны здоровья, профориентации, занятости и социальной защиты обучающихся (воспитанников); трудовым законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором.

1.6. Учитель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- [Конвенцию](consultantplus://offline/ref=804F0309E8BE4859D74AD97A0633DD404374579A2A3DBFCEA35922U6l9L) о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

- педагогику, психологию, возрастную физиологию;

- школьную гигиену; методику преподавания предмета;

- программы и учебники по преподаваемому предмету;

- методику воспитательной работы;

-требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;

- средства обучения и их дидактические возможности;

- основы научной организации труда;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- теорию и методы управления образовательными системами;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство;

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

- правила по охране труда и пожарной безопасности.

- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

-преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

- рабочую программу и методику обучения по данному предмету

-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

- теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

1. **Особые условия допуска к работе**

К педагогической деятельности не допускаются лица:

2.1. лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

2.2. имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

2.3. имеющие решение комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти Республики Коми о не допуске лиц, имевших судимость, к педагогической деятельности, к предпринимательской деятельности и (или) трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних;

2.4. признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

К педагогической деятельности допускаются лица:

2.5. не имеющие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

2.6. имеющие решение комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти Республики Коми о допуске лиц, имевших судимость, к педагогической деятельности, к предпринимательской деятельности и (или) трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних;

1. **Должностные обязанности**

3.1. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета,

3.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования

3.3. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов,

современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

3.4. Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

3.5. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.

3.6. Планирует и проводит учебные занятия

3.7. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

3.8. Проводит систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

3.9. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.

3.10. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

3.11. Формирует универсальные учебные действия.

3.12. Реализует проблемное обучение.

3.13. Формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).

3.14. Осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

3.15. Формирует мотивации к обучению

3.16. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).

3.17. Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися\*

3.18. Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

3.19. Соблюдает права и свободы обучающихся.

3.20. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

3.21. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

3.22. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

3.23. Использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

3.24. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.

3.25. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

3.26. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

3.27. Организовывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия Республики Коми

3.28. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3.29. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.30. Владеет ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

3.31. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими), информирует родителей (законных представителей) об отсутствии учащихся в общеобразовательной организации во время учебных занятий.

3.32. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.33. Регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

3.34. Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности\*

3.35. Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

3.36. Способствует определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

3.37. Проектирует и реализует воспитательные программы

3.38. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

3.39. Проектирует ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

3.40. Оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

3.41. Участвует в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

3.42. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

3.43. Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

3.44. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

3.45. Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

3.46. Общается с детьми, признает их достоинство, понимая и принимая их

3.47. Создает в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

3.48. Управляет учебными группами/коллективами учащихся с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

3.49. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе/ коллективе учащихся, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

3.50. Защищает достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

3.51. Находит ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

3.52. Владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

3.53. Сотрудничает с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

3.54. Выявляет в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

3.55. Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывает программы профилактики различных форм насилия в школе

3.56. Применяет инструментарии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

3.57. Осваивает и примененяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

3.58. Оказывает адресную помощь обучающимся

3.59. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума школы/города

3.60. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка

3.61. Осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися

3.62. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

3.63. Формирует и реализует программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирует толерантность и позитивные образцы поликультурного общения

3.64. Формирует системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

3.65. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

3.66. Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

3.67. Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

3.68. Понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

3.69. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

3.70. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

3.71. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

3.72. Оценивает образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

3.73. Формирует детско-взрослые сообщества

3.74. Владеет педагогическими закономерностями организации образовательного процесса

3.75. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

1. **Права**

Учитель имеет право:

4.1. Участвовать в управлении Школой в порядке, определяемом Уставом школы.

4.2. На защиту профессиональной чести и достоинства.

4.3. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

4.4. Защищать свои интересы самостоятельно и или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогом норм профессиональной этики.

4.5. На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.

4.6. Свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники, методы оценки знаний обучающихся.

4.7. Повышать квалификацию.

4.8. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

1. **Ответственность**

5.1. Учитель несет ответственность по законодательству Российской Федерации за реализацию не в полном объеме и качество выполнения образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, жизнь и здоровье обучающихся во время занятий, нарушение их прав и свобод;

5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, учитель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального проступка учитель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным Законом «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

5.4. За виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей учитель информатики и ИКТ несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

1. **Взаимоотношения. Связи по должности**

Учитель:

6.1. Работает в режиме выполнения объема установленной ему учебной нагрузки в соответствии с расписанием учебных занятий, участия в обязательных плановых обязательных общешкольных мероприятиях и самопланирования обязательной деятельности, на которую не установлены нормы выработки.

6.2. В период каникул, не совпадающий с отпуском, привлекается администрацией школы к педагогической, методической или организационной работе в пределах времени, не превышающего учебной нагрузки до начала каникул.

6.3. Заменяет в установленном порядке временно отсутствующих учителей на условиях почасовой оплаты и по тарификации (в зависимости от срока замены).

6.4. Заменяется на период временного отсутствия учителями той же специальности или учителями, имеющими отставание по учебному плану в преподавании своего предмета в данном классе.

6.5. Получает от директора школы и его заместителей информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

6.6. Работает в тесном контакте с учителями, родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими и техническими работниками школы.